

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.13 Обеспечение безопасности
образовательной организации

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего
профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-
цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 49.02.01
Физическая культура от 19.02.2021 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	3
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение безопасности образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана (ОП.13).

Освоению дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана: Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, изучение политики государства в сфере защиты образовательных учреждений и интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- изучить влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке

состояния безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений;
- выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательных учреждений;
- проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- основы общих и специальных разделов дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;
- виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа;
консультация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	29
лабораторные занятия	–
практические занятия	40
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	12
. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	22
. Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обеспечение безопасности образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения	51	
Тема 1.1. Концепция безопасности образовательного учреждения	Содержание учебного материала	11	
	1. Введение в предмет «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», его цель и задачи.		2
	2. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников.		2
	3. Проблемы обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе развития общества.		2
	4. Образовательное пространство как сфера общественной деятельности.		2
	5. Концепция безопасности образовательного учреждения, ее составляющие.		2
	Практические занятия	6	
	1. Основные задачи и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства.		
	2. Угрозы безопасности образовательного процесса.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подготовить презентацию по вопросу «Концепция безопасности образовательного учреждения».		
	2. Составить перечень современных проблем обеспечения безопасности образовательного учреждения.		
Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	Содержание учебного материала	12	
	1. Конституция РФ о создании здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса.		2
	2. Трудовой, Гражданский и Семейный кодексы как залог обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности.		2
	3. Федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ, другие нормативно-правовые акты.		2
	4. Указы Президента и постановления Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.		2

	Практические занятия	6		
	1. Изучение содержания статей Конституции РФ, касающихся создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса.			
	2. Изучение содержания Трудового, Гражданского и Семейного кодексов по вопросам обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности.			
	3. Изучение содержания статей Федеральных законов об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ.			
	4. Изучение Указов Президента и постановлений Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.			
Самостоятельная работа	6			
1. Составить перечень Указов Президента и Постановлений Правительства по обеспечению безопасности образовательного учреждения.				
	2. Заполнить таблицу «Статьи Кодексов, отражающие решение проблем обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе».			
Тема 1.3. Критерии оценки уровня безопасности образовательного учреждения	Содержание учебного материала	12		
	1. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.			3
	2. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами.		3	
	3. Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся образовательного учреждения.		3	
	4. Степень физической подготовленности обучающихся и воспитанников, эффективности организации физического воспитания учащихся как показатели безопасности образовательного учреждения.		3	
	5. Состояние здоровья и профессиональной ориентации обучающихся как показатель уровня безопасности образовательного учреждения..		3	
	Практические занятия	6		
	1. Освоение методики оценки степени физической подготовленности обучающихся и воспитанников.			
	2. Освоение методики оценки эффективности организации физического воспитания учащихся.			
	3. Освоение методики оценки состояния здоровья учащихся образовательного учреждения.			
	4. Освоение методики оценки профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.			
	Самостоятельная работа	6		
	1. Составить перечень показателей уровня безопасности образовательного учреждения.			

	2. Разработать план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся образовательного учреждения.		
	3. Провести оценку степени физической подготовленности обучающихся и эффективности организации физического воспитания в конкретном образовательном учреждении.		
Раздел 2.	Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса	54	
Тема 2.1. Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	9	3
	1. Характеристика школ и возможной обстановки, которая может сложиться в школе и вблизи ее территории.		3
	2. Мероприятия образовательного учреждения при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий.		3
	3. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении.		3
	4. Организация пожарной безопасности и профилактика пожаров в образовательном учреждении.		3
	5. Обучение персонала и учащихся образовательного учреждения правилам рационального поведения при пожарах.		3
	Практические занятия	6	
	1. План гражданской обороны школы: мероприятие «общей готовности» до объявления эвакуации.		
	2. Обеспечение мероприятий гражданской обороны по ликвидации последствий ЧС в образовательном учреждении.		
	3. Инженерно-техническое обеспечение пожарной профилактики в образовательном учреждении.		
	4. Экстренная эвакуация людей из помещений образовательного учреждения при чрезвычайной ситуации.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Разработать план гражданской обороны школы.		
	2. Составить календарный план основных мероприятий гражданской обороны школы (другого образовательного учреждения).		
	3. Определить перечень требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	7	

Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении	1. Общие требования и нормативно-правовая база по охране образовательного учреждения.		2	
	2. Организация защиты материально-технического оборудования.		2	
	3. Охранная служба образовательного учреждения.		2	
	4. Ресурсное обеспечение технических средств охраны образовательного учреждения.		2	
	5. Технические и традиционные системы контроля доступа.		2	
	Практические занятия	4		
	1. Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты, права и обязанности сотрудников охраны образовательного учреждения.			
	2. Особенности организации охраны образовательного учреждения силами охранных предприятий.			
	3. Организация контрольно-пропускного режима и служебная документация по его обеспечению.			
	4. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима образовательного учреждения.			
	Самостоятельная работа	4		
	1. Определить перечень и содержание обязательной документации по охране образовательного учреждения.			
	2. Изучить форму договора между образовательным учреждением и охранным предприятием.			
Тема 2.3. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	7		3
	1. Общие требования и организационные мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.			
	2. Правовые и методические основы разработки паспорта безопасности образовательного учреждения, порядок согласования, хранения и использования.		3	
	Практические занятия	4		
	1. Основные документы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.			
	2. Содержание паспорта безопасности образовательного учреждения.			
	Самостоятельная работа	4		
	Разработать паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения.			
Тема 2.4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы	Содержание учебного материала	11		
	1. Организация службы охраны труда в образовательном учреждении.		2	
	2. Учет и расследование, отчетность о несчастных случаях, авариях и анализ причин их возникновения.		2	

в образовательном учреждении	3. Система мер по предупреждению несчастных случаев в образовательном учреждении.		2
	4. Аттестация рабочих мест в образовательном учреждении, требования и правила ее проведения.		2
	5. Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Требования к размещению и планировке здания образовательного учреждения.		2
	6. Основные и вспомогательные помещения школы, требования к их содержанию.		2
	Практические занятия	8	
	1. Содержание службы охраны труда в образовательном учреждении.		
	2. Нормативы и требования к охране труда, помещениям с повышенной опасностью.		
	3. Нормы и правила санитарии и гигиены в образовательном учреждении.		
	4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха.		
	5. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Ознакомиться с формой журнала регистрации несчастных случаев в образовательном учреждении.		
	2. Изучить порядок проведения инструктажа по охране труда в образовательном учреждении.		
	3. Провести анализ условий по соблюдению гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса.		
	Всего:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащённого следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);
- колонки;
- меловая ученическая доска;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-У;
- дозиметр Радэкс; жилет утяжелитель;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11;
- индикатор радиоактивности «Эколог»;
- комплексный тренажер «Максим»;
- костюм защитный общевойсковой;
- лабораторные установки Росучприбор «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «Эффективность и качество освещения»;
- лабораторная установка «MEDIUM 524 P»;
- лабораторная установка «Методы очистки воды БЖ 8»;
- макет «Природные ЧС (оползень)»;
- макет «Техногенной ЧС (жилой дом)»;
- манекен-тренажер «JUNIOR»;
- манекен для СРЛ «Бэби энн»;
- носилки плащевые;
- общевойсковой комплект ид-1;
- робот-тренажер «Илюша»;
- сумка санинструктора;
- имитаторы повреждений (тренажер-манекен);
- медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций;
- медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций;
- щит пожарный (закрытый);
- защитный капюшон «Феникс»;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ипп-11;
- сумка санинструктора;
- расходные материалы;
- носилки санитарные;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- защитный костюм Л-1;
- общевойсковой защитный костюм;
- индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

- щит пожарный (закрытый);
- комплект к щиту закрытому;
- костюм защитный Л-1;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- секундомеры.

и учебно-наглядными пособиями:

- презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- колонки;

- меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

- Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

Дополнительные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. – 3-е изд., пере-раб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13948-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467356>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений;	оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательных учреждений;	опрос на практическом занятии, оценкам решения ситуационных задач;
проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности;	опрос на практическом занятии, решение ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной работы;
применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	опрос на практическом занятии, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование;
Знать:	
Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
основы общих и специальных разделов дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной работы;
специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время.	тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1. Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2. Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3. При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4. Подбрав материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текста выступления.

5. При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщении не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6. При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7. Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8. Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.2. Методические рекомендации по разработке презентации

Программа PowerPoint является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией. После завершения работы над презентацией можно напечатать полученные слайды на бумаге, вывести их на фотопленку, добавить к слайдам заметки докладчика.

При составлении презентации необходимо руководствоваться следующими положениями:

на первом слайде обычно помещают название проекта, автора и руководителя;

содержание слайдов должно соответствовать теме, дополнять ее;

последовательность слайдов должна логично раскрывать тему;

как правило, на слайды выносят обобщающие выводы, таблицы расчетов,

графики и прочую информацию, которая лучше воспринимается зрительно, чем на слух;

количество слайдов должно быть как можно меньше, но достаточным, чтобы осветить тему, чрезмерное количество слайдов утомляет зрителей и может потеряться ключевая мысль темы;

оформление слайдов должно быть удобным для восприятия, лучше всего воспринимается темный текст на светлом.

5.3. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод.

Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.